



دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم

# تزوير المناهج الفلسطينية (جريمة دولة)



## تقديم:

يشكل التعليم في القدس ركيزة أساسية، لما لها من دور في بناء المجتمع، وخلق جيل واعٍ ومدرك لقضيته الفلسطينية، ومتجذر بهويته الوطنية والعربية، وقد تماثلت هذه المركزية مع الأهمية السياسية والاقتصادية والخدماتية للمدينة التي شكلت العاصمة للشعب الفلسطيني ودولته، إلا أنه نتيجة سياسة السلطة القائمة بالاحتلال التي تسعى لعزل القدس عن محيطها المباشر وباقي الأرض الفلسطينية، ومحاولاتها المستمرة لأسرلة قطاع التعليم والسيطرة عليه، حيث وضعت التعليم الابتدائي تحت رقابة المعارف الإسرائيلية، والتعليم الثانوي تحت رقابة ما يسمى بلدية الاحتلال في القدس مما انعكس سلباً على الواقع والوضع التعليمي في المدينة.

## الجهات المشرفة على التعليم في مدينة القدس:

توزيع الطلبة حسب الجهة المشرفة

| الجهة المشرفة                               | عدد المدارس | عدد الطلبة | نسبة الطلبة | عدد الشعب |
|---|-------------|------------|-------------|-----------|
| الأوقاف (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية) | 49          | 12160      | 14 %        | 555       |
| المدارس الخاصة                              | 76          | 27776      | 32 %        | 1117      |
| مدارس البلدية والمعارف                      | 70          | 39141      | 44 %        | 1474      |
| مدارس المقاولات                             | 19          | 5025       | 7 %         | 272       |
| مدارس وكالة الغوث                           | 6           | 1279       | 3 %         | 58        |
| المجموع                                     | 220         | 90406      | 100         | 3476      |

نلاحظ من الجدول أن العملية التعليمية في مدينة القدس تفتقد إلى مرجعية موحدة، فمن جهة فرضت السلطات القائمة بالاحتلال نفسها من خلال مدارس المعارف والبلدية والتي تشكل ما نسبته (44%) من مدارس القدس وتمارس التضيق على الأخريات، ومن جهة ثانية فإن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية لا تدير فعلياً إلا مدارس الأوقاف التي تشكل ما نسبته (14%) فقط من مدارس القدس، بينما تحظى بتعاون مدارس (الأونروا) مع توجهاتها، أما المدارس الأهلية والخاصة فمختلفة الانتماءات والتوجهات، فمنها ما يتعاون مع وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، ومنها ما يتمتع بدعم سلطة الاحتلال، ومنها ما يتمتع بالاستقلالية أو يتبع هيئات مختلفة.

وعليه فإن الواقع التربوي التعليمي في القدس يأخذ شكلاً معقداً من حيث التبعية والمنهاج التربوي والتعليمي والبنية التحتية، ويظهر جلياً من ذلك أن السلطة القائمة بالاحتلال تسعى لفرض سيطرة مطلقة على قطاع التعليم العربي في القدس، والعمل على تدميره وإضعافه بهدف طمس الشعور الوطني والقيم والثقافة العربية الفلسطينية الأصيلة، وذلك من خلال فرض المناهج التعليمية على المدارس الابتدائية العربية، وتزوير المناهج الفلسطينية، وحذف شعار السلطة الوطنية الفلسطينية عن أغلفة الكتب، واشتراط تقديم المساعدات المالية بالتزام المدارس بتطبيق المناهج العبرية، وتعرض على الطلاب مفاهيم ومصطلحات تتلاءم مع ترسيخ فكرة يهودية إسرائيل، والتضييق على الطلبة العرب في القدس؛ لإجبارهم على ترك مدارسهم فبات الآلاف منهم بلا مقاعد دراسية، كما تفتقر العديد من المدارس لأدنى المقومات والأساسيات من معلمين حيث يمنعهم الاحتلال من الوصول إلى مدارسهم، بحجة عدم امتلاكهم تصاريح دخول خاصة كون معظمهم غير مقدسين، وأصبح التحاقهم بصفوفهم مخالفة قانونية تعرضهم للملاحقة والاعتقال، ضاربة بذلك عرض الحائط لكل المواثيق والقرارات الدولية التي تكفل حق التعليم.

ومن هنا حرصت السلطة الوطنية الفلسطينية منذ نشأتها على حماية كافة حقوق المقدسين وخاصة الجانب التعليمي عبر وزارة التربية والتعليم حيث أنشأت الوزارة وحدة خاصة ضمن هيكلها تسمى وحدة القدس وذلك سعياً منها لأن تكون القدس حاضرة في قلب الأمة العربية والإسلامية، ولجعل القدس محط اهتمام الناشئة في فلسطين ومختلف دول العالم، وتعنى الوحدة برصد أوضاع التعليم في القدس والعمل على تحسينها بما يخدم مصلحة الشعب الفلسطيني وتجذير هويته الوطنية العربية وامتداده الإسلامي والمسيحي، وإبراز حجم انتهاكات الاحتلال الصهيوني في أسرلة التعليم في القدس، وتحاول الوزارة جاهدة تقديم الدعم للمعلمين والمدارس في القدس إلا أن إمكانياتها بقيت محدودة، مقارنة باحتياجات هذه المدارس.

على الرغم من أهمية تنوع النظم التعليمية، وما يخلفه ذلك التنوع من تنوع ثقافي وفكري، إلا أن ذلك لا ينطبق على الحالة المقدسية بشكل خاص، وفلسطين بشكل عام، فوجود الاحتلال ومساغيه لإفراغ

النظم التعليمية من إطارها الوطني الفلسطيني ينعكس بشكل مباشر على واقع العلاقة بين المكونات الفلسطينية المختلفة، والتناغم الاجتماعي والقيم الاجتماعية.

### انتهاك الحق في التعليم في مدينة القدس:

1. هدفت السلطة القائمة بالاحتلال إلى طمس الهوية الفلسطينية وإفراغ الجيل الناشئ من هويته الوطنية، وتدمير قطاع التعليم في القدس من خلال ضرب محاوره الرئيسية الثلاث الآتية وهم: الطالب، والمعلم، والمنهاج.

2. تنوع الجهات المشرفة على التعليم في القدس (وزارة التربية والتعليم، وكالة الغوث، المدارس الخاصة والأهلية، مدارس المعارف التابعة لبلدية القدس).

3. حرمان حوالي (20%) من الطلبة من الوصول الآمن إلى مدارسهم بسهولة بسبب جدار الضم والتوسع العنصري، وأنّ عليهم المرور عبر حواجز عسكرية وبوابات حديدية وإلكترونية، إضافة إلى أنّ الاحتلال قتل طالبين، واعتقل (161) طالباً وطالبة، و(17) معلماً وموظفاً إدارياً، وجرح (175) طالباً وطالبة و (120) معلماً وموظفاً إدارياً خلال العام الدراسي 2019م.

4. منع بناء مدارس جديدة داخل القدس، أو ترميم القائم منها دون الأخذ بعين الاعتبار الزيادة السكانية الطبيعية مما أدى إلى اكتظاظ الصفوف والمساحات بالطلبة، وهذا انعكس سلباً على أداء كل من المعلم والطالب، وتعاني المدينة من نقص ما يقارب (2000) غرفة صفية لسد احتياجات الطلبة.

5. وضع العراقيل أمام استصدار رخص البناء للمدارس، وهدم أية إضافات على المدارس إذ لجأت بعض المدارس نتيجة الاكتظاظ إلى استخدام مظلات على أسطح المدارس كمساحات للطلبة، أو بناء (كرافانات)، وتعتمد بلدية الاحتلال على هدمها وإزالتها بحجة أنها بدون ترخيص، وقد همدت سلطة الاحتلال مدرستين عام 2019م.

6. رفض إعطاء تصاريح دخول للمعلمين من الضفة الغربية للعمل في مدارس القدس، ويعيش المعلمون العاملون حالياً في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم ونسبتهم حوالي (25%) من مجموع المعلمين في المدينة ازدواجية الراتب الضئيل وغلاء المعيشة، والضرائب المفروضة

عليهم رغم أن الوزارة تدفع لهم مبلغ (1500) شيكل علاوة على رواتبهم الأصلية لتثبيتهم في مدارسهم.

**فقد كانت نسبتهم حوالي (60%) قبل عام 2000م، وحاليًا يشكلون أقل من (25%)، مما يؤثر سلباً على نوعية التعليم، لأنهم الأكثر خبرة ومهنية، بتخصصاتهم المختلفة.**

7. التدخل السافر والمستمر في المناهج التعليمية، ومحاولة تجريد محتواها التعليمي من المفاهيم الوطنية والثقافية والتاريخية، ولجأت إلى إعادة طباعة المقررات المدرسية وفقاً لذلك، وعممت ذلك على المدارس الخاصة التي تتلقى معونات من وزارة المعارف الإسرائيلية بضرورة شراء الكتب المدرسية التي قامت بإعادة طباعتها بعد حذف دروس أو صفحات منها أو كلمات وعبارات لا تتفق وسياسة الاحتلال متجاهلة الأعراف والقوانين الدولية بحقوق الطبع والنشر الخاصة بوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني، وهو ما يجرمه القانون الجنائي.

8. قد حاولت السلطة القائمة بالاحتلال التبرير ببعض أولياء أمور الطلبة، وإقناعهم بأن المنهاج الإسرائيلي هو الأفضل لأبنائهم، من حيث السهولة وتلبية متطلبات سوق العمل. وقد أخفت عليهم فحوى المنهاج الذي يقدم لهم الرواية الإسرائيلية بكل ما تحويه من تزوير للتاريخ، وسرقة التراث، وقلب الحقائق، وسلب الفلسطينيين حقهم في أرضهم.

### **الحملة ضد المناهج التعليمية الفلسطينية:**

**الكتب الدراسية:** لم تنته محاولات تهويد المناهج، فقد تكررت على مدى السنين منذ ضم القدس عام 1967م إلى يومنا هذا وبأساليب مختلفة، فقد شنت حملاتها الإعلامية المسعورة على المناهج الفلسطينية، التي دخلت المدارس الفلسطينية لأول مرة عام 2000م، وعملت على توحيد التعليم في جناحي الوطن، وتضمنت:

- الخصوصية الفلسطينية التي حرم منها الطالب الفلسطيني على مدى السنين.
- مادة دراسية تربوية تعليمية وطنية اجتماعية ومتوازنة، تتلاءم وروح العصر.
- تزخر بالقيم والمبادئ الإيجابية البعيدة كل البعد عن العنصرية والكراهية والعنف والتزيف.
- تحدثت عن الأرض والحقوق والمساواة...

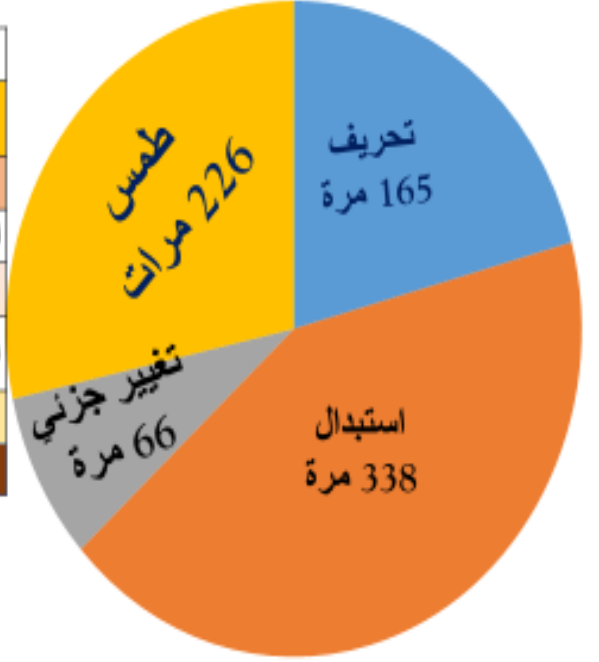
اتهمت السلطة القائمة بالاحتلال المناهج الفلسطينية بأنها تحريضية، وبأنها تدعو إلى العنف وكراهية إسرائيل، وارتفعت الأصوات الدولية تطالب بدراسة المناهج الفلسطينية وتحليلها، وعملت سلطة الاحتلال على إعادة طباعة كتب المناهج الفلسطينية وتحذف كل ما له علاقة بالانتماء الوطني الفلسطيني ضاربة بعرض الحائط أنّ حقوق الطبع محفوظة للسلطة الوطنية الفلسطينية، **ومن الأمثلة على ذلك:** طمس علم فلسطين، وشعار الدولة، وشعار مركز تطوير المناهج من الأغلفة والصفحات الاستهلاكية للكتب، ودروس وأبيات شعرية و فقرات وكلمات وأسئلة وآيات قرآنية ورموز وطنية وكل ما يتحدث عن القضية الفلسطينية، كحق العودة، والمستعمرات، وهجرة المستوطنين الصهاينة لفلسطين، والحواجز العسكرية والانتفاضة الفلسطينية، والقرى المدمرة، واعتبار الصهيونية حركة سياسية عنصرية، والنضال الوطني، وتنمية روح المقاومة والجهاد وتمجيد الاستشهاد والأسرى، والتمسك بالأرض والوطن، والحس الوطني والانتماء والتراث الحضاري، وإحراق المسجد الأقصى، وغيرها. وتكثرت لرموز السيادة الفلسطينية وتسمية فلسطين كدولة، وهذا يتناقض مع الاتفاقيات المعقودة بين منظمة التحرير الفلسطينية وإسرائيل.

**إنّ تحريف الكتب المدرسية انتهاك صارخ لما جاء في قانون الملكية الفكرية علماً أن وزارة التربية والتعليم لم تمنح حقوق الطبع أو النشر لأية جهة أو طرف.**

## محاوير التزوير للمناهج الفلسطينية:

### إحصائية بأشكال التزوير

| مرات التزوير | عدد الكتب | المبحث (10-1)             |
|--------------|-----------|---------------------------|
| 69           | 19        | الرياضيات                 |
| 337          | 20        | اللغة العربية             |
| 281          | 6         | الدراسات الاجتماعية       |
| 52           | 2         | التنشئة الاجتماعية        |
| 20           | 3         | التربية الوطنية والحياتية |
| 36           | 9         | العلوم والحياة            |
| 795          | 59        | المجموع                   |



ووفق إحصائية لمديرية التربية والتعليم في القدس، فإن المدارس التي فرضت عليها سلطة الاحتلال تدريس المنهاج المزور (76) مدرسة، و (136) مدرسة تدريس المنهاج الفلسطيني، و (22) مدرسة تدريس منهاج سلطة الاحتلال (الإسرائيلي).

## نماذج من أشكال التزوير في المناهج الفلسطينية:

أولاً-التحريف: من خلال تغيير الحقائق وتزييفها، ودس الكلمات التي تخدم الاحتلال بين السطور.

اللغة العربية، 6، ج1، ص (74): استبدال عبارة (فيقدم حياته ثمناً لحريته، دفاعاً عن ترابه) بعبارة الوطني المثالي يقدر الحياة، ويبعد الأطفال عن الشر).



الدراسات الاجتماعية، 8، ج1، ص (9): تغيير مساحة فلسطين الكلية من 27027 كم2 إلى 6220 كم2.

| نلاحظ جدول مساحة الدول العربية (مرتبة تنازلياً)، ثم نقوم بما يأتي: |                         |                |                         |
|--|-------------------------|----------------|-------------------------|
| الجنح الآسيوي  |                         | الجنح الإفريقي |                         |
| الدولة   | المساحة/كم <sup>2</sup> | الدولة         | المساحة/كم <sup>2</sup> |
| السعودية   | ٢١٤٩٠٠٠                 | السودان        | ٢٥٠٥٨١٣                 |
| اليمن  | ٤٨٢٦٨٣                  | الجزائر        | ٢٣٨١٧٤١                 |
| العراق   | ٤٣٤٩٢٤                  | ليبيا          | ١٧٥٩٥٤٠                 |
| سلطنة عُمان  | ٢١٢٤٧٥                  | موريتانيا      | ١٠٨٥٨٠٥                 |
| سوريا  | ١٨٥١٨٣                  | مصر            | ١١٠٠٠٠٠                 |
| الأردن   | ٩٧٧٤٠                   | الصومال        | ٦٣٧٦٥٧                  |
| الإمارات   | ٨٣٦٠٠                   | المغرب         | ٤٤٦٥٥٠                  |
| الكويت   | ١٧٨١٨                   | تونس           | ١٦٣١٦٠                  |
| فلسطين   | ٦٢٢٠                    | جيبوتي         | ٢٢٠٠٠                   |
| قطر  | ١١٤٠٠                   | جزر القمر      | ٢٠٣٤                    |
| لبنان  | ١٠٤٠٠                   |                |                         |
| البحرين  | ٦٢٢                     |                |                         |
| المساحة الكلية   | ٣٦٩١٤١٦                 | المساحة الكلية | ١٠١٠٤٣٠٠                |

| نلاحظ جدول مساحة الدول العربية (مرتبة تنازلياً)، ثم نقوم بما يأتي: |                         |                |                         |
|--|-------------------------|----------------|-------------------------|
| الجنح الآسيوي  |                         | الجنح الإفريقي |                         |
| الدولة   | المساحة/كم <sup>2</sup> | الدولة         | المساحة/كم <sup>2</sup> |
| السعودية   | ٢١٤٩٠٠٠                 | السودان        | ٢٥٠٥٨١٣                 |
| اليمن  | ٤٨٢٦٨٣                  | الجزائر        | ٢٣٨١٧٤١                 |
| العراق   | ٤٣٤٩٢٤                  | ليبيا          | ١٧٥٩٥٤٠                 |
| سلطنة عُمان  | ٢١٢٤٧٥                  | موريتانيا      | ١٠٨٥٨٠٥                 |
| سوريا  | ١٨٥١٨٣                  | مصر            | ١١٠٠٠٠٠                 |
| الأردن   | ٩٧٧٤٠                   | الصومال        | ٦٣٧٦٥٧                  |
| الإمارات   | ٨٣٦٠٠                   | المغرب         | ٤٤٦٥٥٠                  |
| فلسطين   | ٢٧٠٢٧                   | تونس           | ١٦٣١٦٠                  |
| الكويت   | ١٧٨١٨                   | جيبوتي         | ٢٢٠٠٠                   |
| قطر  | ١١٤٠٠                   | جزر القمر      | ٢٠٣٤                    |
| لبنان  | ١٠٤٠٠                   |                |                         |
| البحرين  | ٦٢٢                     |                |                         |
| المساحة الكلية   | ٣٧١٢٢٢٣                 | المساحة الكلية | ١٠١٠٤٣٠٠                |

أنا تعلّمت:



وُجِدَتِ المدن الكنعانية في فلسطين منذ أقدم العصور التاريخية، وعندما فتح المسلمون فلسطين، بدأت الدولة الإسلامية بالاهتمام بترميم المدن القديمة، وصيانتها؛ لذا عمل الخليفة الأموي معاوية بن أبي سفيان على ترميم أسوار مدينة القدس، وأعدت الدولة الأموية بناء مدينة عسقلان، وقاموا بتحصينها، ووسعوا قيسارية، وعكا، ورمّموا منشآتها، واهتمّوا بحيفا، وأريحا، وأنشأ الوليد بن عبد الملك قرية كفر لام بالقرب من حيفا، ويبقى الإنجاز الأكبر للدولة الأموية في فلسطين في مجال عمارة المدن أنّها قامت ببناء مدينة الرملة التي بناها الخليفة الأموي سليمان بن عبد الملك.

أنا تعلّمت:



وُجِدَتِ المدن الكنعانية واليهودية في فلسطين منذ أقدم العصور التاريخية، وعندما فتح المسلمون فلسطين، بدأت الدولة الإسلامية بالاهتمام بترميم المدن القديمة، وصيانتها؛ لذا عمل الخليفة الأموي معاوية بن أبي سفيان على ترميم أسوار مدينة القدس، وأعدت الدولة الأموية بناء مدينة عسقلان، وقاموا بتحصينها، ووسعوا قيسارية، وعكا، ورمّموا منشآتها، واهتمّوا بحيفا، وأريحا، وأنشأ الوليد بن عبد الملك قرية كفر لام بالقرب من حيفا، ويبقى الإنجاز الأكبر للدولة الأموية في فلسطين في مجال عمارة المدن أنّها قامت ببناء مدينة الرملة التي بناها الخليفة الأموي سليمان بن عبد الملك.

ثانياً: التغيير في المتن: كل ما يتعلق بفلسطين يتم تغييره إلى إسرائيل وفلسطين، هناك رفض واضح لمسمى فلسطين، ويتم تغيير كل ما يتعلق بالاحتلال نصاً أو صورة.

لغتنا الجميلة للصف الرابع، ج، 1 ص (49) حيث حذفوا الأسرى واللاجئين، وتم استبدالهما بالمعلم والنساء.

٣- نَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ، وَنَضَعُهَا فِي الْفَرَاغِ:

(عَلَّمَ ، كَسَبَتَا، رَسَمَتْ، أَكَلْنَ، عَابَنُوا، أَسْعَفَنَ، حَفَرَا)

أ- الْمُتَرْضَاتُ \_\_\_\_\_ الْمَرِيضَ.

ب- الْمُعَلِّمُ \_\_\_\_\_ الدَّرْسَ.

ج- النِّسَاءُ \_\_\_\_\_ الثَّمَاخَ.

د- الْمُحَابِبَتَانِ \_\_\_\_\_ الْقَضِيَّةَ.

هـ- الْفَلَّاحَانِ \_\_\_\_\_ الْبَيْرَ.

و- الرِّسَامَةُ \_\_\_\_\_ لَوْحَةً جَمِيلَةً.

٣- نَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ، وَنَضَعُهَا فِي الْفَرَاغِ:

(عادوا، كَسَبَتَا، رَسَمَتْ، انْتَصَرَ، عَابَنُوا، أَسْعَفَنَ، حَفَرَا)

أ- الْمُتَرْضَاتُ \_\_\_\_\_ الْمَرِيضَ.

ب- الأَسِيرُ \_\_\_\_\_ عَلَى السَّجَانِ.

ج- الَّلَّاجِئُونَ \_\_\_\_\_ إِلَى أَرْضِ الْوَطَنِ.

د- الْمُحَابِبَتَانِ \_\_\_\_\_ الْقَضِيَّةَ.

هـ- الْفَلَّاحَانِ \_\_\_\_\_ الْبَيْرَ.

و- الرِّسَامَةُ \_\_\_\_\_ لَوْحَةً جَمِيلَةً.

**الْكِتَابَةُ:**

١- نَكْتُبُ مَا يَأْتِي فِي الْفَرَاغِ:

نَهَضَ نَائِرٌ مُبَكِّراً، وَاسْتَعَدَّ لِلرَّحَلَةِ، وَمَضَى مَعَ جَدِّهِ إِلَى الْقُدْسِ الْعَتِيقَةِ، تَوَقَّفَتِ الْحَافِلَةُ قُرْبَ بَابِ الْعَمُودِ، فَاسْتَوَقَّفَهُ شُمُوحُ سُورِ الْقُدْسِ وَجَمَالُهُ، فَالْتَقَطَتْ أَوَّلَ صُورَةٍ لِيَجِدُوهُ أَمَامَ بَابِ الْعَمُودِ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**الْكِتَابَةُ:**

١- نَكْتُبُ مَا يَأْتِي فِي الْفَرَاغِ:

نَهَضَ نَائِرٌ مُبَكِّراً، وَاسْتَعَدَّ لِلرَّحَلَةِ، وَمَضَى مَعَ جَدِّهِ إِلَى الْقُدْسِ الْعَتِيقَةِ، تَوَقَّفَتِ الْحَافِلَةُ قُرْبَ بَابِ الْعَمُودِ، فَاسْتَوَقَّفَهُ شُمُوحُ سُورِ الْقُدْسِ وَجَمَالُهُ، فَالْتَقَطَتْ أَوَّلَ صُورَةٍ لِيَجِدُوهُ أَمَامَ بَابِ الْعَمُودِ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

الرياضيات للصف الأول ج 1 ص 61: تم حذف العلم الفلسطيني من الصورة ومفتاح العودة.

أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ وَأَعْبُرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



يَتَخَدَّتُ الْجَدُّ مَعَ أَحْفَادِهِ عَنِ \_\_\_\_\_ ، عَدَدُ \_\_\_\_\_

الأشخاص في الصورة \_\_\_\_\_ ، عَدَدُ الذُّكُورِ \_\_\_\_\_ ، وَعَدَدُ الإِنَاثِ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_

أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ وَأَعْبُرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



يَتَخَدَّتُ الْجَدُّ مَعَ أَحْفَادِهِ عَنِ \_\_\_\_\_ ، عَدَدُ \_\_\_\_\_

الأشخاص في الصورة \_\_\_\_\_ ، عَدَدُ الذُّكُورِ \_\_\_\_\_ ، وَعَدَدُ الإِنَاثِ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_

العلوم الحياتية والوطنية للصف الأول ج 1 ص 63 وصفحة 68: تم تعديل كلمة فلسطين إلى فلسطيني، وحذف صورة المفتاح واستبدالها بعصفور.

نشاط ٨: الجسدية  
أ- أعبّر عن الصورة الآتية شفويًا.



ب- أعد حروف كلمة فلسطيني وأضع  على الرقم الصحيح.

نشاط ٩: الجسدية  
أ- أعبّر عن الصورة الآتية شفويًا.






ب- أعد حروف كلمة فلسطين. وأضع  على الرقم الصحيح.

نشاط ٣: كتابات حبة، ومكونات غير حبة  
أ- أساعد محموداً في كتابة الأحرف الناقصة في المكان المناسب :

|   |    |   |  |  |   |
|---|----|---|--|--|---|
| ع |    |   |  |  |  |
| ر |    | ج |  |  |  |
| ح | هـ |   |  |  |  |

نشاط ٣: كتابات حبة، ومكونات غير حبة  
أ- أساعد محموداً في كتابة الأحرف الناقصة في المكان المناسب :

|   |    |   |  |   |
|---|----|---|--|---|
| ب | ف  | ا |  |  |
| ر |    | ج |  |  |
| ح | هـ |   |  |  |

## كتاب جغرافية فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر ج 1 ص 41: تم تغيير الهدف الخاص بانتهاكات الاحتلال، وتغيير الخريطة، علماً أن الموضوع خاص بالمدن الفلسطينية.

### الدرس الخامس: مدن فلسطينية

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على أن:

- 1- معرفة أسماء المدن الفلسطينية وتوزيعها من خلال خريطة فلسطين.
- 2- استنتاج الأهمية الدينية والتاريخية والحضارية لبعض المدن الفلسطينية.
- 3- تبيان انتهاكات الاحتلال الصهيوني تجاه المدن الفلسطينية.

المدن الفلسطينية، وتوزيعها الجغرافي:

نشاط (1): نقرأ، ونلاحظ الخريطة، ثم نجيب:



نشأت المدن الفلسطينية منذ فجر التاريخ، فمعظم المدن التي نعرفها اليوم أنشأها أجدادنا الكنعانيون واليبوسيون. تعاقب على فلسطين عبر التاريخ حضارات متعددة، منها الفرعونية والفارسية والبيزنطية والرومانية، ما أضاف لبعض هذه المدن بصمات حضارية، تمثلت في المعالم الأثرية التي خلقتها تلك الحضارات. أسهمت الحضارة العربية الإسلامية بشكل كبير في إعمار كثير من المدن الفلسطينية وتطورها، مثل مدينة الرملة، وما زالت آثارها الإسلامية التاريخية، والدينية ماثلة فيها حتى اليوم، شاهدة على إسلاميتها وعروبيتها.

ما دلالة وجود المدن الفلسطينية منذ القدم؟  
نذكرُ أسماء مدن فلسطينية.  
نحددُ الجهة التي تقع فيها محافظتنا بالنسبة لمدينة القدس.

### الدرس الرابع: مدن فلسطينية

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- 1- معرفة أسماء المدن الفلسطينية وتوزيعها من خلال خريطة فلسطين.
- 2- استنتاج الأهمية الدينية والتاريخية والحضارية لبعض المدن الفلسطينية.
- 3- تبيان انتهاكات الاحتلال الصهيوني تجاه المدن الفلسطينية.

المدن الفلسطينية، وتوزيعها الجغرافي:

نشاط (1): نقرأ، ونلاحظ الخريطة، ثم نجيب:



نشأت المدن الفلسطينية منذ فجر التاريخ، فمعظم المدن التي نعرفها اليوم أنشأها أجدادنا الكنعانيون واليبوسيون. تعاقب على فلسطين عبر التاريخ حضارات متعددة، منها الفرعونية والفارسية والبيزنطية والرومانية، ما أضاف لبعض هذه المدن بصمات حضارية، تمثلت في المعالم الأثرية التي خلقتها تلك الحضارات. أسهمت الحضارة العربية الإسلامية بشكل كبير في إعمار كثير من المدن الفلسطينية وتطورها، مثل مدينة الرملة، وما زالت آثارها الإسلامية التاريخية، والدينية ماثلة فيها حتى اليوم، شاهدة على إسلاميتها وعروبيتها.

- ما دلالة وجود المدن الفلسطينية منذ القدم؟
- نذكرُ أسماء مدن فلسطينية.
- نحددُ الجهة التي تقع فيها محافظتنا بالنسبة لمدينة القدس.

## ثالثاً: الاستبدال: من خلال حذف بعض الدروس والأهداف واستبدالها بدروس وأهداف أخرى تخدم مصلحة الاحتلال.

## الدراسات الاجتماعية للصف التاسع ج 1 ص 7: تم حذف الهدف المتعلق بإجراءات الاحتلال الصهيوني واستبداله بمحتوى مختلف ويظهر فيه نجمة داوود.

### نشاط (3)



كيف يمكننا ربط ما في الصورة مع العيش بسلام في الوطن الواحد؟

اكتب المصطلح الدال على العبارات الآتية:

- 1- منظمة إقليمية أنشئت بهدف تحقيق الوحدة العربية والمحافظة على استقلالها .....
- 2- تفتيت الوطن العربي وتقسيمه إلى دول .....
- 3- السيطرة العسكرية أو الاقتصادية أو الثقافية التي تمارسها دولة قوية على دولة ضعيفة وتستغل خيراتها وتحتكم بمصيرها .....
- 4- لواء اقتطعته فرنسا من سوريا وأعطته تركيا عام 1939م .....
- 5- مشروع طرحه الرئيس الأمريكي أيزنهاور عام 1957م بهدف إلى حلول النزعة الأمريكي محل البريطاني والفرنسي وحماية منابع النفط ووقف التفاعل السوفييتي .....
- 6- الدولة التي حكمت الوطن العربي قبل الاستعمار الأوروبي .....
- 7- الدولة العربية التي حققت الديمقراطية بعد أحداث الربيع العربي .....

### نشاط (3)

نقرأ النص، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه:

منذ أن أقامت الحركة الصهيونية أولى مستوطناتها جنوب غرب سور القدس المعروفة بـ (المتنقورية) عام 1856م، وسياسة التجزئة في فلسطين لم تتوقف، فأقامت المستوطنات التي تشمل على معسكرات التدريب، ومستودعات الأسلحة، وبعد نكبة عام 1948م، سيطرت على ما يزيد عن 78% من مساحة فلسطين، وتهجير حوالي مليون فلسطيني عاشوا هم وعائلاتهم في مخيمات اللجوء في فلسطين، والمئات، ولم يبقَ منها إلا قطاع غزة، والضفة الغربية اللتان تم احتلالهما عام 1967م.

- 1- نطعي أمثلة على إجراءات الاحتلال الصهيوني في فلسطين.
- 2- نستنتج أثر هذه الإجراءات على إقامة الدولة الفلسطينية.

أنا تعلمت:

يمارس الاحتلال الصهيوني مجموعة من الإجراءات التي تهدف إلى ضم الأرض، وتهويدها، من خلال:

ضم القدس وفصلها عن محيطها العربي، وتطبيق القانون الصهيوني عليها، وبناء المستعمرات الاستيطانية، ومصادرة الأراضي، وإقامة الحواجز العسكرية، وشن الطرق الانتفاضة، والاجتياحات المتكررة للأراضي الفلسطينية، كما حدث عام 2000م وما بعده، وبناء جدار الضم والتوسيع العنصري؛ بحجة منع عمليات المقاومة الفلسطينية، والانسحاب أحادي الجانب من قطاع غزة عام 2005م.

| عتاب   | هنا باقون   |
|--|---|
| <p>بين ندي النص:</p>   | <p>بين ندي النص:</p>  |
| <p>ابن الرومي:</p>  <p>هو أبو الحسن علي بن العباس بن خريج ويتقال جورجيس، وُلد في بغداد وخاصة في مدينة العفينة عام ٢٢١ هـ، وهو رومي الأصل وأمه من أصول فارسية، اهتم ابن الرومي منذ صغره بنظم الشعر حيث تتلمذ على يد محمد بن حبيب، عاش حياة كريمة وذات مزارعة حتى أن شعره كان يُرجماناً للبحاء التي كان يحياها حيث كثر في شعره المآسي والرثاء لأعز أخصائه بنين فيهم أمه حيث كانت المرأة سالحة نجيّة كما كان يُصوّرها.</p> <p>شعره: هو شاعر من العصر العباسي وتوّعت أشعاره بين المديح والهجاء والرثاء وكان أحد أهم شعراء عصره وله ديوان شعر مطبوع.</p> <p>توفي ابن الرومي عام ٢٨٣ هـ حيث مات مسموماً على يد وزير الإمام المعتضد لأنه كان يخشى هجاءه فأخضر له السم في الحلوى.</p> | <p>توفيق زياد شاعر فلسطيني، وُلد في مدينة الناصرة عام ١٩٢٩م، وتلقى تعليمه في مدارسها، ثم سافر إلى موسكو ليدرس الأدب السوفيتي.</p> <p>شغل منصب رئيس بلدية الناصرة في الفترة من ١٩٧٦ إلى ١٩٩٤م، وظل في منصبه هذا حتى وفاته عام ١٩٩٤م في حادث سير. وتبلورت شخصيته الشعرية مبكراً، وأصدر دواوين شعرية عدة، منها: (سجناء الحرية)، (أشد على أبايكم)، ومنه أُجذت هذه القصيدة.</p> <p>ناضل من أجل حقوق شعبه ووطنه، حيث عانى في سجون الاحتلال، لكنه بقي صامداً في أرضه ووطنه، وفي هذه القصيدة عبر عن صمود شعبه وتشبّبه بالبحار، ورفضه للاحتلال الصهيوني.</p> |

رياضيات للصف السابع ج 1 ص 101: حذف هيئة مقاومة الجدار وصورته واستبدالها بنشاط عن الجمعيات الخيرية.

### نشاط (١):



يعد العيش بكرامة من الحقوق الأساسية للشعوب، ومن أجل ذلك تقوم هيئة مقاومة الجدار والاستيطان بتوثيق انتهاكات الاحتلال؛ من أجل تقديمها إلى المحكمة الجنائية الدولية، أكمل الجدول الآتي، الذي يمثل أعداد التجمعات الفلسطينية التي عزلها جدار الضم والتوسع، عام ٢٠١٥.

### نشاط (١):



تقوم الجمعيات الخيرية بتوثيق الحالات الإنسانية من أجل تقديم يد العون لها وسماح شكواها لتقديم المساعدة. أكمل الجدول الآتي الذي يمثل أعداد التجمعات الفلسطينية التي تم تسجيلها ضمن القوائم عام ٢٠١٥ م.

علوم عامة للصف السابع ج 2 ص 15: حذف محتوى بحيرة طبريا، واستبداله بنص عن القدس والتعايش بين سكانها.



بُنيت طبريا في سنة ٢٠ للميلاد حيث تقع في الجليل الشرقي على الشاطئ الجنوبي الغربي من البحيرة التي تحمل اسمها، وتبعد عن القدس حوالي ١٩٨ كم إلى الشمال الشرقي، وقد هُجّر سكانها العرب الأصليون في عام النكبة (١٩٤٨)، ومن أشهر معالمها مسجد طبريا الذي حول إلى ملهى.

خلال إحدى الرحلات المدرسية لتلك

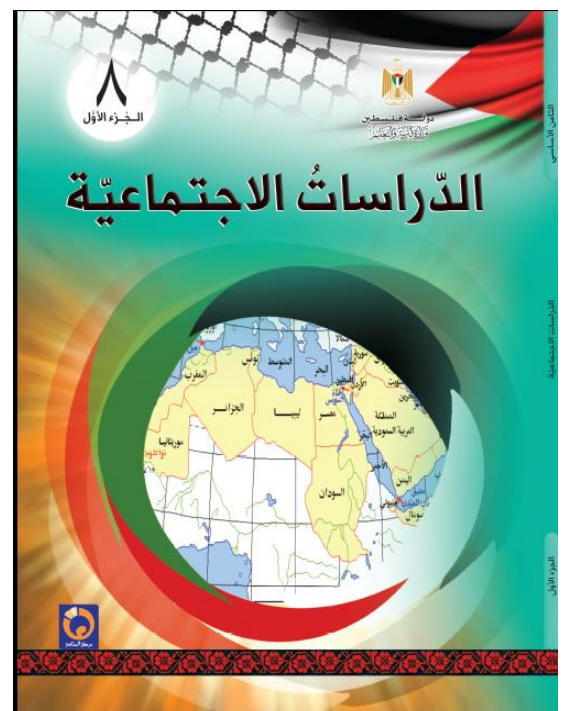
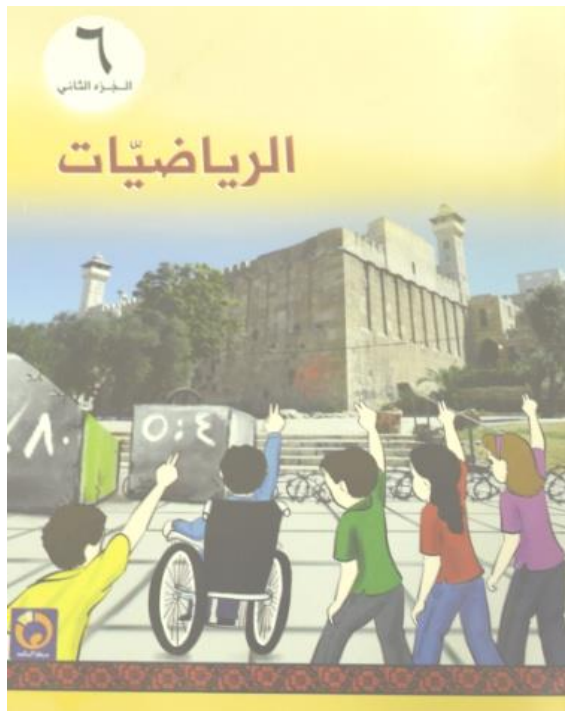
المنطقة طلب المعلم من طلبته تأمل البيئة المحيطة بهم والتي تظهر في الصورة المجاورة لإكمال الجدول أدناه. ثم الإجابة عن الأسئلة التي تليه:



تُعتبر القدس من أهمّ المدن دينيًا واجتماعيًا لدى أتباع الديانات السماوية الثلاث - اليهود والمسلمين والمسيحيين. كما وأنها تُعدُّ من أكثر المدن التي تبعث في المرء شعورًا بالانتماء والأمان. خلال إحدى الزهات المدرسية التي كان هدفها الالتقاء مع مدرسة أخرى من الوسط اليهودي والقيام معًا بجولة في ضواحي القدس للتذكير دائمًا بأن هذه

الأرض للجميع، طلب الأستاذ من الطلاب تأمل البيئة التي تظهر في الصورة وإكمال الجدول:

رابعاً: الطمس: من خلال حذف بعض العبارات أو حتى الشعارات والرموز الوطنية وأي حديث يتعلق بالاحتلال كالكعبة والنكسة والقدس عاصمة فلسطين ... وغيرها  
طمس علم فلسطين وشعار الدولة وشعار مركز المناهج من الأغلفة والصفحات الاستهلاكية للكتب.



رياضيات للصف الخامس ج 1 ص 107: حذف عبارة القدس عاصمة فلسطين.

نشاط (١) 

لدى مُتَابَعَةِ درجَاتِ الحرارة في مدينة القدس (عاصمة فلسطين) يومَ الثلاثاء ٦/١٢/٢٠١٦م، تمَّ تسجيلُ درجاتِ الحرارة الآتية المُبيّنة في الجدول:

| الساعة       | التاسعة | العاشرة | الحادية عشرة | الثانية عشرة | الواحدة ظهراً | الثانية ظهراً |
|--------------|---------|---------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| درجة الحرارة | ١٢      | ١٤      | ١٤           | ١٥           | ١٦            | ١٤            |

نشاط (١) 

لدى مُتَابَعَةِ درجَاتِ الحرارة في مدينة القدس يومَ الثلاثاء ٦/١٢/٢٠١٦م تمَّ تسجيلُ درجاتِ الحرارة الآتية المُبيّنة في الجدول:

| الساعة       | التاسعة | العاشرة | الحادية عشرة | الثانية عشرة | الواحدة ظهراً | الثانية ظهراً |
|--------------|---------|---------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| درجة الحرارة | ١٢      | ١٤      | ١٤           | ١٥           | ١٦            | ١٤            |

اللغة العربية للصف العاشر ج 1 ص 120: حذف النص تدريب (1) جملة رقم (2) التي تتحدث عن فلسطين.

تدريب (1)

نُبِّئْ مَعَانِي زِيَادَاتِ الْأَفْعَالِ الَّتِي تَحْتَهَا خُطُوطٌ فِيمَا يَأْتِي:

١- قَالَ تَعَالَى: "وَسَخَّرَ لَكُمْ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبَيْنِ وَسَخَّرَ لَكُمْ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ ۝ وَعَاتَلَكُمْ مِنْ كُلِّ مَا سَأَلْتُمُوهُ وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَتَ اللَّهِ لَا تَحْصُوهَا إِنَّ الْإِنْسَانَ لَظَلُومٌ كَفَّارٌ ۝" وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ ۝ رَبِّ إِنَّهُنَّ أَضْلَلْنَ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ ۖ فَمَنْ تَبِعَنِي فَإِنَّهُ مِنِّي ۖ وَمَنْ عَصَانِي فَإِنَّكَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ۝" (إبراهيم: ٣٢-٣٦)

٢- فِلَسْطِينُ أَرْضُنَا وَمَهْوَى أُرُوحِنَا، كَانَتْ - وَمَا زَالَتْ - مَدَارَ اِهْتِمَامِ الْعُلَمَاءِ وَالْبَاحِثِينَ، مُحَضَّنِ أَنْبِلِ النَّبْلَاءِ مِنَ الصَّحَابَةِ الْأَجْلَاءِ، وَالْآلَافِ الْمُؤَلَّفَةِ مِنَ الْأَبْرَارِ وَالشُّهَدَاءِ الَّذِينَ ضَمَّخُوا تُرَابَهَا الطَّهْوَرِ بِدِمَائِهِمُ الرَّكِيَّةِ.

(عَمَّارُ بَدْوِي)

٣- "فَإِنَّ رَبَّتِ الْأُمُّ أَبْنَاءَهَا تَرْبِيَةَ الْأَرَانِبِ فَادْفَأَتْهُمْ وَأَشْبَعَتْهُمْ وَأَحَاطَتْهُمْ بِكُلِّ ضُرُوبِ الْعِنَايَةِ... فَهَنَّاكَ تَرَى صُورَةَ جُنْدٍ وَلَا جُنْدَ، وَتَرَى أَشْكَالَ الرِّجَالِ وَلَا رِجَالَ، وَتَرَى أَجْسَامًا ضِخَامًا وَقُلُوبًا هَوَاءً".

(أحمد أمين)

تدريب (1)

نُبِّئْ مَعَانِي زِيَادَاتِ الْأَفْعَالِ الَّتِي تَحْتَهَا خُطُوطٌ فِيمَا يَأْتِي:

١- قَالَ تَعَالَى: "وَسَخَّرَ لَكُمْ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبَيْنِ وَسَخَّرَ لَكُمْ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ ۝ وَعَاتَلَكُمْ مِنْ كُلِّ مَا سَأَلْتُمُوهُ وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَتَ اللَّهِ لَا تَحْصُوهَا إِنَّ الْإِنْسَانَ لَظَلُومٌ كَفَّارٌ ۝" وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ ۝ رَبِّ إِنَّهُنَّ أَضْلَلْنَ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ ۖ فَمَنْ تَبِعَنِي فَإِنَّهُ مِنِّي ۖ وَمَنْ عَصَانِي فَإِنَّكَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ۝" (إبراهيم: ٣٢-٣٦)

٢- "فَإِنَّ رَبَّتِ الْأُمُّ أَبْنَاءَهَا تَرْبِيَةَ الْأَرَانِبِ فَادْفَأَتْهُمْ وَأَشْبَعَتْهُمْ وَأَحَاطَتْهُمْ بِكُلِّ ضُرُوبِ الْعِنَايَةِ... فَهَنَّاكَ تَرَى صُورَةَ جُنْدٍ وَلَا جُنْدَ، وَتَرَى أَشْكَالَ الرِّجَالِ وَلَا رِجَالَ، وَتَرَى أَجْسَامًا ضِخَامًا وَقُلُوبًا هَوَاءً".

(أحمد أمين)

٣- إِذَا خَاطَبْتَ كَبِيرًا فَخَاطِبُهُ بِاحْتِرَامٍ، وَإِذَا حَدَّثْتَ صَغِيرًا فَحَدِّثْهُ بِرِفْقٍ.

الدراسات الاجتماعية للصف التاسع ص6: حذف هدف آثار التجزئة السياسية بنشاطه ومحتواه التعليمي.  
حذف كاملاً من الدرس.

• آثار التجزئة السياسية:

نشاط (٢)

اقرأ النص الآتي، ثم نفوم بما يأتي:

لجأت الدول الاستعمارية إلى تجزئة الوطن العربي سياسياً إلى دول صغيرة؛ بغرض تحقيق مصالحها الاستعمارية، وتفويضها في الحاضر والمستقبل، وزعزعة استقرار الوطن العربي، ومنع تحقيق وحدته، وهذه التجربة تركت آثارها السلبية على مختلف مجالات الحياة في الوطن العربي.

- 1- ناقش مخاطر التجزئة السياسية على الوطن العربي.
- 2- نستشرّف واقع الوطن العربي عند تخلصه من آثار التجزئة السياسية.

أنا تعلمت:



نتج عن التجزئة السياسية للوطن العربي آثار عديدة منها:

1- الآثار المادية:

تتمثل في تعدد جوازات السفر، والأعلام، والعملات في الدول العربية، وتبديد ثرواتها، والإنفاق العسكري الكبير؛ لحمايتها، والعجز عن مواجهة الأخطار الخارجية، والكوارث الطبيعية.

2- الآثار المعنوية:

كانت هذه الآثار أشدّ وقعاً من المادية، وتتمثل: بالتعصب للهوية الوطنية على حساب الانتماء الواسع للأمة العربية ورسالتها السامية، وظهور الخلافات بين العديد من الدول العربية، والاستقواء بالأجنبي، والضعف، ثم مختلف المحالات، وغاب الديمقراطية، وهجرة الكفاءات العالمة، وانتهاك حقوق الإنسان.

يلاحظ من النماذج أعلاه أن السلطات القائمة بالاحتلال عمدت إلى خلخلة النظام التعليمي، ومنع تحسينه ومحاولة كي الوعي الجمعي بالتجهيل وذلك توطئة لتهويد القدس وطمس هويتها العربية الإسلامية والمسيحية.

#### التوصيات:

1. يتحمّل المجتمع الدولي والأطراف السامية المتعاقدة على اتفاقيات جنيف الأربع من واقع مسؤولياتهم، الضغط على الاحتلال الإسرائيلي لوقف انتهاكاته بحق التعليم في فلسطين، والمناهج الفلسطينية خاصة في القدس.
2. إلزام المجتمع الدولي للسلطة القائمة بالاحتلال باحترام وحماية أعمال حق التعليم في فلسطين كدولة تحت الاحتلال.
3. الطلب من الاتحاد الأوروبي للضغط على إسرائيل بتنفيذ المادة 2 من اتفاقية الشراكة الأوروبية الإسرائيلية التي تنص على أن كلا الجانبين يجب أن يحترم حقوق الإنسان بما في ذلك الحق في التعليم.
4. مقاضاة السلطة القائمة على تحريف المناهج الفلسطينية الذي يعتبر انتهاكاً واضحاً لحق الملكية الفكرية المحمي دولياً.
5. تفعيل الصناديق العربية والإسلامية في توفير الحماية للتعليم في القدس وتعزيز صمود أهلنا فيها.
6. الضغط بالوسائل كافة على السلطة القائمة بالاحتلال لثنيها عن تطبيق سياسة طمس وكي الوعي الفلسطيني في العاصمة.
7. تطوير وتفعيل واقع التعليم في مدينة القدس بالقدر الذي يعزز الصمود ويحافظ على الهوية الوطنية الفلسطينية.
8. إشراك مؤسسات القطاع الخاص الفلسطيني في تعزيز صمود المدارس الفلسطينية وحمايتها من الأسرلة.